

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Намская начальная школа-детский сад» МО «Намский улус» РС (Я)

ПРОЕКТ

«Школа, где каждый успешен»

по введению федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в МБОУ «Намская начальная школа-детский сад» МО «Намский улус» РС (Я)

на 2015 – 2019 гг.

Подготовила:
Зам.дир по УВР - Христофорова М.П.

Намцы 2015 г

Оглавление

Паспорт проекта	3 - 5
Анализ социокультурной ситуации	6 – 7
Проблематика проекта	7 – 8
Философские основания	8 – 10
Психологическая концепция	10 – 12
Содержание образования	12 – 14
Этапы реализации проекта	14
Дорожная карта реализации проекта	14 – 15
Предполагаемые результаты и критерии оценки	15 – 16
Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта	16
Заключения	17
Приложения	18 - 24

Паспорт Проекта.

Наименование Проекта	«Школа, где каждый успешен», по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Намская начальная школа-детский сад» МО «Намский улус» РС (Я)
Основание для разработки	Конституции РФ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г., ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995г., ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012г. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ МО и Н РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» и др. (Приложение 1)
Ответственный разработчик и исполнитель Проекта	Христофорова М.П. – зам.дир по УВР
Состав проектной группы	Иванова А.И.- директор школы, Христофорова М.П. – зам.дир по УВР, Федорова С.Е –педагог-психолог.
Сроки реализации	2015 -2019 годы
Участники реализации Проекта	Дети с ОВЗ, с инвалидностью, дети «группы риска», обучающиеся школы-сад, родители, педагоги, медработники.
Цели	Создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.
Задачи	1. Создание модели инклюзивного образования в школе. 2. Создание кадровых, методических, материально – технических условий для реализации программы коррекционной работы. 3. Реализация индивидуальных программ коррекционной работы с учащимися школы. 4. Мониторинг качества обученности учащихся с особыми образовательными потребностями. 5. Анализ результатов работы и внесение изменений в ООП НОО в части «Коррекционная работа»
Предполагаемые результаты	В ходе работы над проектом: 1. Будут разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации при коррекционной работе. 2. Создан банк данных детей с ОВЗ и другими особенностями образовательных потребностей. 3. Будет налажена работа специалистов школы и ТПМПК. 4. Разработаны индивидуальные программ коррекционной работы со всеми детьми, имеющими особые образовательные потребности. 5. Осуществлена переподготовка (курсовая подготовка) педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

	6. Создана система мониторинга качества реализации программы коррекционной работы. 8. Обеспечена безбарьерная среда в образовательном учреждении. 9. Обеспечение кабинетов специальными техническими оборудованностями, средствами реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В ходе реализации программы коррекционной работы: • Будет обеспечена устойчивая положительная динамика индивидуального развития детей с особыми образовательными потребностями, отражающая каждую группу результатов: • личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.); • предметные результаты – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; • метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.
Актуальность	Рост численности нуждающихся в специальном образовании – общемировая тенденция, характерная и для России, в том числе и нас. Проблема роста количества детей с ОВЗ коснулась и нашей школы. Так за 2 года количество детей с ОВЗ в школе возросло с 5 до 11 человек. Наблюдается тенденция прироста детей с ОВЗ в начальной школе. Кроме того, особые образовательные потребности могут испытывать и дети, не имеющие ОВЗ. Чаше всего особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами. Это дети так называемых «групп риска», дети, своевременно не охваченных системой образования или «выпавшие» из нее. Обеспечивая права таких детей на равное образование педагогический коллектив школы пришел к необходимости изменения системы образования детей с особыми образовательными потребностями и создания специальной коррекционной программы для их обучения. Такой переход требует создания ряда условий, позволяющих изменить образовательное пространство школы. Эти изменения должны затронуть различные аспекты системы образования: • содержание образования – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка; • методы и средства обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучении; • организацию обучения – потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и

	временной организации образовательной среды; • границы образовательного пространства: не только урочная и внеурочная деятельность ребенка, но и совместная с родителями организация внешкольной жизни ребенка; • расширение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей и др.), включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов
Этапы проектной работы	1 этап – подготовительный (2015 – 2016 уч.г.) – нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации СФГОС 2 этап – основной – (2016 – 2017 уч.г.) организационное обеспечение реализации СФГОС, реализация моделей коррекционной работы в школе, мониторинг качества обученности учащихся с ОВЗ 3 этап – аналитический - (2017 – 2018 уч.г.) анализ результатов работы, внесение изменений в программу коррекционной работы 4 этап – переход в штатный режим – (2018 – 2019 уч.г.) переход к реализации программ коррекционной работы в штатном режиме, информационное обеспечение введения СФГОС
Материально-техническое, кадровое обеспечение	Развитие материально – технической базы школы для создание специальных условий: - оборудование и ремонт кабинетов индивидуальной работы с учащимися; - приобретение специальных учебных пособий, средств обучения и литературы; Увеличение фонда заработной платы: - введение новых штатных должностей (тьютор по работе с детьми с ОВЗ, педагог-логопед, учитель-дефектолог) - оплата дополнительных часов индивидуального обучения - Курсовая подготовка и переподготовка учителей: - курсовая подготовка учителей - переподготовка специалистов
Показатели эффективности реализации Проекта	- увеличение доли аттестованных педагогов, занятых при внедрении ФГОС ОВЗ; - процент учителей, подготовивших рабочие программы в контексте ФГОС ОВЗ; - создание адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для детей с ОВЗ и комплекта локальных актов, необходимых для правового регулирования процесса введения ФГОС ОВЗ; -готовность школы к охвату обучающихся внеурочной деятельностью
Возможные риски и способы их снижения	Недостаточность своевременного финансирования проекта Недостаточный уровень квалификации педагогов

I. Анализ социокультурной ситуации.

Исторические сведения об организации

На основании распоряжения главы улуса Ядреева Александра Николаевича, приказа начальника улусного управления образования Дьячковской Надежды Гаврильевны от 30 октября 1998 года на базе старого учебного корпуса Намского педагогического училища открылось общеобразовательное учреждение нового типа «Школа - детский сад» с одной разновозрастной группой детского сада и с двумя классами комплектами.

Заведующим школы-сад был назначен Лукин Лаврентий Николаевич. Учителями двух классов были Лукина Светлана Николаевна и Гаврильева Фекла Романовна.

Образовательная среда

Всего по с.Намцы образовательных учреждений 19: из них 1 педагогический колледж, 2 учреждений дополнительного образования, 1 центр образования, 10 дошкольных учреждений, 3 средние школы, 1 начальная школа, 1 начальная школа-детский сад.

МБОУ «Намская начальная школа-детский сад» МО «Намский улус» РС(Я) находится при въезде в с.Намцы, охватывает местности Дадар, Нэлэгэр, Подстанция, остальные образовательные школы находятся в центре села.

«Намская школа-сад» охватывает образованием практически всех детей по территории проживания с 1,5 до 11 лет. По школе-сад обучаются всего 165 детей, из них в дошкольных группах-75, в начальной школе-90 детей. В данной местности находится еще 1 дошкольное образовательное учреждение с охватом 15 детей.

Вблизи находится большой населенный пункт с.Хамагатта в 1.5 километрах. В перспективе развития находится местность Сенчик с.Хамагатта, расположенная в 500 метрах от образовательного учреждения, выделенная многодетным семьям села.

Обучающиеся школы-сад дополнительно занимаются в филиале Детской школы искусств по сольфеджио, фортепиано, хореографии, вокалу на базе нашего учреждения, также в других учреждениях дополнительного образования и в культурно-спортивном комплексе.

При окончании начальной школы обучающиеся переходят по выбору родителей в средние школы, расположенные в центре села.

Принципы стратегического развития

МБОУ "Намская школа-сад" создана для обучения и воспитания детей с 1,5 до 11 лет, с целью организации системы непрерывного образования, обеспечения преемственности образовательных ступеней в соответствии с ФГОС и СФГОС. Образовательная деятельность ведется на основании лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный №0864 от 06 мая 2015 года, серия 14Л01 №0000675. В организации имеются годовые и перспективные планы работы по основным направлениям деятельности. Делопроизводство соответствует Государственному стандарту Российской Федерации – Гост Р 6.30 – 2003, методическим рекомендациям Минобразования России от 20.12.2000 № 03-51/64.

Миссия образовательной организации

•Создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонности и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;

- гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
- создание условия для развития и самореализации каждого ученика;

Образовательные цели

"Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве МБОУ "Намская школа-сад" МО "Намский улус" РС(Я).

Основной задачей работы МБОУ является:

- создание единой психологической комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- разработка системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного и коррекционно-развивающего направлений деятельности;
- совершенствование системы просвещения родителей (законных представителей);
- обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.

Основными задачами образовательного процесса ДОУ являются:

-совершенствование условий по охране жизни и укрепления здоровья детей, гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста через развитие движений.

-развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

Воспитательно-образовательный процесс в МБОУ ««Намская школа - сад» организован в соответствии с общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), рассмотренной на педагогическом совете (протокол от 29.08.2013 г. № 3); годовым календарным графиком, утвержденным приказом.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием НОД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС.

Используются также программы:

Все программы, реализуемые в МБОУ скоординированы таким образом, что обеспечивается целостность педагогического процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в МБОУ «Намская школа - сад» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в образовательных учреждениях и ориентирован на реализацию ФГОС.

II.Проблематика проекта.

По данным МО и науки РФ, представленным на 1 заседании Совета по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидов, последние 3 года количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно, увеличилось на 15,5%.

Рост численности нуждающихся в специальном образовании – общемировая тенденция, характерная и для России, в том числе и нас.

Проблема роста количества детей с ОВЗ коснулась и нашей школы. Так за 3 года количество детей с ОВЗ и с инвалидностью в школе возросло с 5 до 11 человек (2014-2015 уч год – 5, 2015-2016 уч.год – 14, 2016-2017 учг год 11, 2017-2018 уч.год - 11). Наблюдается тенденция прироста детей с ОВЗ в начальной школе. В основной массе дети приходят в школу не получая ранее специальную помощь в образовании, что увеличивает отставание в развитии таких детей по сравнению со сверстниками. Кроме того, особые образовательные потребности могут испытывать и дети, не имеющие ОВЗ. Чаще всего особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами. Это дети так называемых «групп риска», дети, своевременно не охваченных системой образования или «выпавшие» из нее. Обеспечивая права таких детей на равное образование педагогический коллектив школы пришел к необходимости изменения системы образования детей с особыми образовательными потребностями и создания специальной коррекционной программы для их обучения. Такой переход требует создания

ряда условий, позволяющих изменить образовательное пространство школы. Эти изменения должны затронуть различные аспекты системы образования:

- содержание образования – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка;
- методы и средства обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка;
- организацию обучения – потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- границы образовательного пространства: не только урочная и внеурочная деятельность ребенка, но и совместная с родителями организация внешкольной жизни ребенка;
- расширение временных рамок для освоения ребенком базового образования;
- расширение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей и др.), включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов.

На закрепленной за школой-сад территории зарегистрированы и проживают 11 детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 11 лет.

Родители детей с ОВЗ изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ «Намская школа-сад» МО «Намский улус» РС(Я).

По этой причине в 2016-2017 учебном году в состав контингента обучающихся входят:

- с задержкой психического развития (VII вида обучения) – 2 обучающийся, (VIII вида обучения) – 7 детей из них на домашнем обучении – 5 учеников, (II вида обучения) – 1 обучающийся, 1 на домашнем обучении по общеобразовательной программе.

С 2015 г. по школе-сад открыта коррекционная группа, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития (УО.1 и УО.2 вида), в которой обучаются 3 детей с ОВЗ и с инвалидностью. В 1 общеобразовательном классе обучается 1 ребенок-инвалид с 5 видом, по программе 7 вида, 1 на домашнем обучении с ДЦП с УО, во 2 классе 1 обучающийся с кохлеарным имплантом, 2.2 вида обучения. В 3 общеобразовательном классе обучаются 2 обучающихся с 8 видом обучения (УО), 1 обучающийся на домашнем обучении по общеобразовательной программе по общим заболеваниям. В 4 общеобразовательном классе 1 ученик с ЗПР, 1 ученик 8 видом обучения.

Создание в школе специальных условий, полноценной безбарьерной среды позволяет повысить образовательный уровень детей в сравнении с обучающимися коррекционной школы или класса; их адаптивные возможности, коммуникативную сферу, уровень социализации.

III. Философские основания.

Инклюзивное образование является следующим шагом в развитии образования не только детей с ОВЗ, но и всей образовательной системы.

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативными актами государства. Статья 43 Конституции Российской Федерации провозглашает право каждого на образование, обязательность, а также гарантию общедоступности и бесплатности

основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

10 июня 1994 г. на **«Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество»** в Саламанке (Испания) была принята Декларация **«О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»**. Этот документ призывает государства действовать в направлении создания *«школ для всех»* — учреждений, которые объединяют всех, учитывают индивидуальные различия детей, содействуют процессу обучения и соответствуют индивидуальным потребностям.

Второй пункт Декларации гласит: «Каждый ребенок имеет право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний», «лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, в первую очередь, на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

Так в части 5 статьи 5 «Закона об Образовании в РФ» «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» указано: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языком, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации **инклюзивного образования** лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности.

Стратегической целью образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение приоритетной задачи – модернизация системы образования как инструмента социального развития, включающей в том числе, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, данная приоритетная задача является основным направлением работы в проекте «Школа, где каждый успешен» МБОУ «Намская начальная школа-детский сад» МО «Намский улус» РС (Я) (далее школа-сад).

Целью Проекта является:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Введение СФГОС является системной инновацией, направленной на модернизацию образования и являющейся инструментом стратегической цели развития образования.

Задачи:

1. Создать модели инклюзивного образования в школе-сад.
2. Создать кадровые, методические, материально – технические условия для реализации программы коррекционной работы.
3. Реализовать индивидуальные программы коррекционной работы с учащимися школы.
4. Провести мониторинг качества обученности учащихся с особыми образовательными потребностями.
5. Анализировать результаты работы и внести изменения в ООП НОО в части «Коррекционная работа».

IV. Психологическая концепция

Целью социально-психологической работы является: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
2. Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
4. Участие в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.
6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.
8. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.
9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

В целях обеспечения требований ФГОС НОО, на основании единого стандарта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности педагогов-психологов образовательных организаций Намского улуса, работа была организована **по следующим разделам:**

1. Организация и содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

В 2016-2017 учебном году школа-сад стала пилотной школой по введению СФГОС, поэтому наибольшее внимание было уделено **к коррекционной работе** в школе, затрагивающей прежде всего, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и задающие направление деятельности психолого-педагогического сопровождения в целом.

Цели:

- защита прав и интересов ребёнка;
- выявление отклонений в развитии, склонностей и способностей ребёнка, выбор оптимального образовательного маршрута;
- обеспечение равных возможностей получения качественного образования и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии у детей.

Для реализации программы коррекционной работы были поставлены следующие **задачи**:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает четыре взаимосвязанных компонента:

- 1) изучение личности обучающегося;
- 2) индивидуальное психологическое сопровождение;
- 3) создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- 4) просветительская работа по повышению психологической компетентности участников сопровождения ребенка с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья заключалось в:

- участия в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям СФГОС;
- участия в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям;
- оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива через призму развития личности обучающихся;
- анализе достижений и подтверждения обучающимися уровней развития и образования.
- коррекции познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы отклоняющегося поведения;
- консультировании по различным аспектам коррекционной работы родителей и педагогов;
- участия в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Были разработаны **три коррекционно-развивающие программы**, по которым в основном проводилась работа:

1. Комплексная программа сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов
 2. Программа коррекционно-развивающих занятий для коррекционной группы обучающихся, которую посещают 3 обучающихся с 8 видом обучения.
 3. Внеурочная деятельность «Тропинка к своему Я»
- создан **банк данных** обучающихся с ОВЗ (по школе-сад обучаются 14 детей с ОВЗ)
 - открыта **коррекционная группа** для детей с 8 видом обучения (3 обучающихся 8 вида)
 - были **проведены стартовая и текущие диагностики (память, мышление, восприятие)** для выявления отклонений и раннего вмешательства
 - создан и начал успешную **работу ПМПк** по школе-сад (проведены 2 консилиума)

- ведется всесторонняя **помощь педагогам**, работающим с детьми с ОВЗ, повышение квалификации.
- консультирования, информирования, индивидуальные беседы, **помощь родителям** детей с ОВЗ.
- помощь **администрации школы-сад** при разработке АООП.
- **индивидуальные и групповые коррекционные** занятия.

V. Содержание образования.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Естественно, что не все категории детей с ОВЗ могут обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы, но большая часть могут.

Самое главное, когда в общеобразовательную школу приходит ребенок с ОВЗ — создать общий настрой — и одноклассников, и учителей, и администрации школы. Если к ребенку относиться как к самому обычному школьнику (с некоторыми особыми потребностями), то такое отношение передается и учителям и одноклассникам ребенка. Тогда и дети будут оказывать посильную помощь, и ребенок будет себя ощущать более свободно, да и отношения одноклассников будут оставаться в порядке.

На сегодняшний день модель инклюзивного образования, апробированная за истекшие учебные годы в школе, представлен в схеме 1:



УМК.

Школа укомплектована учебниками для обучения детей с ОВЗ.

1 класс	
1.	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь «Просвещение»

2.	Комарова С.В., Устная речь, «Просвещение»
3.	Алышева Т.В., Математика, «Просвещение»
4	Кудрина С.В. Окружающий мир, «Просвещение»
5	Кузнецова Л.А., Технология, «Просвещение»
2 класс.	
1.	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. «Просвещение»
2	Ильина С.Ю. Чтение, «Просвещение»
3.	Алышева Т.В., Математика, «Просвещение»
4	Кудрина С.В. Окружающий мир, «Просвещение»
5	Кузнецова Л.А., Технология, «Просвещение»
3 класс	
1	Аксенова А.К., Якубовская Э.В., Русский язык. «Просвещение»
2	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В., Чтение, «Просвещение»
3	Эк В.В. Математика, «Просвещение»
4	Кудрина С.В. Окружающий мир, «Просвещение»
5	Кузнецова Л.А., Технология, «Просвещение»
4 класс	
1	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Русский язык. «Просвещение»
2	Ильина С.Ю. Чтение 1,2 части, «Просвещение»
3	Перова М.Н. Математика, «Просвещение»
4	Кудрина С.В. Окружающий мир, «Просвещение»
5	Кузнецова Л.А. Симукова Я.С., Технология, «Просвещение»

АООП НОО

В обучении детей используется программа, максимально адаптированная к условиям школы и возможностям учащихся (АООП НОО по СФГОС). Программа учитывает особенности познавательной деятельности каждого обучающегося с ОВЗ. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Организация учебного процесса.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой ПМПк.

На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы дидактические паузы между уроками. Режим работы школы – 1 класс обучается по пятидневной неделе, 2-4 классы 6 дней в неделю. Начало занятий в 9 ч.00 мин. Продолжительность урока - 1 -е классы – 35/45 мин., 2-4 классы – 45 мин. Продолжительность перемен от 10-20 мин. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Начало дополнительного образования (ВУД) – с 14.30 - 15.40 На коррекционные (логопедические) индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы продолжительностью 30 минут. Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому. Объем максимальной учебной нагрузки: Начальная школа: 1 класс – 21 час в неделю, 2 - 4 кл.– 26 часов в неделю, (обучение на дому) – 8 часов.

Разработаны и составлены:

- Расписание по уч.г. по школе.
- Индивидуальные учебные планы
- Коррекционно-развивающие занятия (занятия психолога-педагога, логопедический час)

- Программа коррекционной работы
- Развитие речи для детей с ОВЗ
- Комплексная программа сопровождения детей с ОВЗ, детей инвалидов.

VI. Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный (2015 – 2016 уч.г.) – нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации СФГОС
2 этап – основной – (2016 – 2017 уч.г.) организационное обеспечение реализации СФГОС, реализация моделей коррекционной работы в школе, мониторинг качества обученности учащихся с ОВЗ
3 этап – аналитический - (2017 – 2018 уч.г.) анализ результатов работы, внесение изменений в программу коррекционной работы
4 этап – переход в штатный режим – (2018 – 2019 уч.г.) переход к реализации программ коррекционной работы в штатном режиме, информационное обеспечение введения СФГОС

VII. Дорожная карта реализации проекта

№	Срок реализации	Направление	Ожидаемые результаты
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ И АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ			
1.1		Разработка НПА, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ	Разработка НПА, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ. Приведение локальных актов в соответствие с ФГОС ОВЗ
1.2	Ноябрь 2015г.	Разработка Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ	Разработка Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ
1.3	Декабрь 2015г.	Проведение аналитических работ по вопросам оценки стартовых условий введения ФГОС ОВЗ требований к качеству услуг образования	Свод информации по вопросам оценки стартовых условий введения ФГОС ОВЗ
1.4.	Ноябрь 2015г.	Методические рекомендации к составлению адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП)	Использование методических рекомендаций в практической деятельности
1.5.	Декабрь 2015г. – май 2016г.	Мониторинг условий реализации	Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ
II. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ			
2.1.	Декабрь 2015г. – 2019г.	Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ОО по вопросам ФГОС ОВЗ	Участие руководителей и педагогов в курсах повышения квалификации руководителей и педагогов ОО по вопросам ФГОС ОВЗ
2.2.	Декабрь 2015г.	Разработка предложений по изменению ФГОС СПО и	Определение наставников

		ВПО по направлениям подготовки (педагогическое, психолого-педагогическое, специальное (дефектологическое) образование)	
2.3.	Декабрь 2015г. – 2019г.	Организация деятельности пилотных площадок для подготовки тьюторов по сопровождению реализации ФГОС ОВЗ	
III. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ			
3.1.	До декабря 2015г.	Методические рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ОВЗ	Учет методических рекомендаций при разработке АООП для организации развивающей предметно-пространственной среды. Корректировка разделов АООП с учетом базовой оснащенности развивающей предметно-пространственной среды ОО
IV. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОВЗ			
4.1.	Сентябрь 2015г.- Июнь 2016г	Проведение научно-практических конференций, совещаний, семинаров, вебинаров по вопросам введения в реализацию ФГОС ОВЗ	Участие в мероприятиях по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ. Проведение педагогических советов и других мероприятий в ОО в по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ. Распространение опыта.
4.2.	Сентябрь 2015г.- Июнь 2016г.	Информационное сопровождение в СМИ о ходе введения реализации ФГОС ОВЗ	

VIII. Предполагаемые результаты.

В ходе работы над проектом будут получены результаты как от реализации собственно проекта, так и результаты от реализации программы коррекционной работы.

1. Разработка локальных актов, регламентирующие деятельность образовательной организации при коррекционной работе.
2. Создание банка данных детей с ОВЗ и другими особенностями образовательных потребностей.
3. Налаживание работы специалистов школы и ТПМПК.
4. Разработка индивидуальных программ коррекционной работы со всеми детьми, имеющими особые образовательные потребности на ступенях начального образования.
5. Изменение штатного расписания школы, введение штатов педагогов, которые будут обеспечивать выполнение коррекционных программ (психолога, тьютора, логопеда, пр. специалистов).
6. Осуществление переподготовки (курсовая подготовка) педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
7. Создание системы мониторинга качества реализации программы коррекционной работы.
8. Обеспечение безбарьерной среды в образовательном учреждении.

9. Обеспечение кабинетов специальными техническими оборудованиями, средствами реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В ходе реализации программы коррекционной работы: будет обеспечена устойчивая положительная динамика индивидуального развития детей с особыми образовательными потребностями, отражающая каждую группу результатов:

- личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов (социализация), стремление к собственной результативности и др.);
- предметные результаты – овладение содержанием основной образовательной программы начального образования (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;
- метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Важнейшими факторами, обеспечивающими успешность введения СФГОС, являются:

- системность подготовки к введению СФГОС;
- комплексность всех видов сопровождения введения новых образовательных стандартов;
- выявление проблем введения стандартов и своевременность их решения на всех уровнях управления.

Вышеуказанные положения определили проектный подход к выстраиванию организационной структуры управления введением СФГОС (Приложение 1).

Проект предусматривает подготовку ресурсного обеспечения введения СФГОС в образовательном учреждении и предполагает реализацию плана-графика по направлениям.

Результаты обследований ТПМПК.

2015-2016 учебный год:

в начале 14 обучающихся – ОО-2, 2.2-1, УО.1-1, УО.2-3, 8-4, 7-3;

в конце 12 обучающихся – ОО-1, 2.2-1, УО.1-1, УО.2-3, 8-4, 7-2; (1 перевелся из домашнего обучения (ОО), 1 вышел из категории 7 на ОО)

2016-2017 учебный год:

в начале 11 обучающихся – ОО-1, 2.2-1, УО.1-1, УО.2-2, УО.3-1, 8-3, 7.1-1, 7.2-1;

в конце 11 обучающихся – ОО-1, 2.2-1, УО.1-1, УО.2-2, 8-1, 7.1-2, 7.2-1; (2 вышли из категории 8 на 7.1, 7.2)

2017-2018 учебный год:

в начале 12 обучающихся – ОО-2, 2.2-1, УО.1-1, УО.2-2, 8-1, 7.1-2, 7.2-3;

в конце 11 обучающихся – ОО-2, 2.2-1, УО.2-1, 8-1, 7.1-3, 7.2-3;

((1 вышла из категории УО.1 на 7.1, 1 перевелся в спец-корр. школу)

IX. Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта.

Развитие материально – технической базы школы для создания специальных условий:

- оборудование и ремонт кабинетов индивидуальной работы с учащимися;
- приобретение специальных учебных пособий, средств обучения и литературы;

Увеличение фонда заработной платы:

- введение новых штатных должностей (тьютор по работе с детьми с ОВЗ, педагог-логопед, учитель-дефектолог)

- оплата дополнительных часов индивидуального обучения - Курсовая подготовка и переподготовка учителей:

- курсовая подготовка учителей
- переподготовка специалистов

В школе работают 17 человек, работающие с данной категорией детей. Среди них 1 специалист имеющий специальное образование для работы с детьми с ОВЗ – олигофренопедагог, также с целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ ООП НОО, коррекции недостатков их физического и психического развития в школе работают 1 педагог-психолог, 1 логопед и 1 инструктор по гигиене.

На 2016 -2017 уч.год. Нет штата логопеда. С данной категорией работают педагог-психолог, соцпедагог, педагог коррекционной группы.

Переподготовку прошли трое специалистов:

1. Замятина Л.К – учитель начальных. Переподготовка: олигофренопедагог-дефектолог. СВФУ
 2. Христофорова М.П. – зам.дир по УВР. Переподготовка: логопед, психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗРР. АДПО. г.Курган.
 3. Канаева А.А – воспитатель. Переподготовка: олигофренопедагог-дефектолог. СВФУ
- Курсовую подготовку прошли все 17 педагогов.

Заключение.

Дети с ОВЗ нуждаются в своевременном выявлении необходимости индивидуального обучения, в реализации потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. Очень важно в этой ситуации педагогу иметь специальные профессиональные навыки, плотно консультировать родителей, советоваться с ними. А самое важное - это выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе. Это позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка. В тесном сотрудничестве работают учителя - предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и медицинские работники.

Проблемы осуществления инклюзивного образования:

- отсутствие медицинского сопровождения образовательного процесса;
- при введении ребёнка с ОВЗ в образовательную среду необходимо его сопровождение или тьюторство;
- проблема подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ;
- необходимость в каждом образовательном учреждении отдельной должности руководителя по инклюзивной работе;
- другие (несвоевременное выявление детей с ОВЗ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, проблема толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательной среде и др.).

Перспективы работы учреждений по созданию инклюзии:

- создание комплексной модели деятельности специалистов различного профиля;
- разработка научно-программно-методического обеспечения инклюзивного образования;
- активное использование возможности дистанционного образования;
- обеспечение межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
- создать преемственность с группами дошкольного образования
- создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования.

Нам хотелось бы, чтобы таких школ было как можно больше. Для ребенка-инвалида обучение в школе — способ вырваться из изоляции, доказать, что он такой же, как и все. А для «обычных» детей — возможность понять и изменить существующее мнение об инвалидах, научиться не жалеть и унижать их, а уважать и считать равными себе, полноценными людьми.

Нормативно-правовая база.**Международный уровень нормативов.**

1. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» - Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
2. «Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
3. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года 3 декабря 1982 года.
6. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

Федеральные нормативные правовые документы:

1. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.).
2. Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в РФ от 10 мая 2006 г. "О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации".
3. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании"
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181 "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
6. Постановление Совета Министров СССР от 8 декабря 1990 г. N 1238 "О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии".
7. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).
8. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).
9. Приказ Минобразования РСФСР и Минздрава РСФСР от 18 июля 1991 г. N 251/125 "О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии".
10. Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 ноября 2008 г. N 362 « Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования «(зарегистрирован Минюстом России 13 января 2009 г., регистрационный N 13065).

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2009 г. N 57 «Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена» (зарегистрирован Минюстом России 26 марта 2009 г., регистрационный N 13600).
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 марта 2009 г. N 70 «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2009 г., регистрационный N 13691).
14. Методические указания по контролю за устройством и оборудованием дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития (утв. Заместителем Главного государственного санитарного врача СССР 25 мая 1978 г. N 1850-78).
15. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».
16. Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР от 30 июня 1989 г. № 17-154-6 «О направлении Рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».
17. Инструктивное письмо Министерства здравоохранения РСФСР от 23 января 1990 г. № 22-02-08 «О медико-профилактической работе в классах выравнивания для детей с задержкой психического развития».
18. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 28 мая 1997 г. № 15/508-6 «Рекомендации по организации трудового обучения в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида».
19. Письмо Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов" (с изменениями от 26 декабря 2000 г.).
20. Письмо Министерства образования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
21. Письмо Министерства образования РФ от 29 июня 1999 г. № 129/23-16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии».
22. Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
23. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
24. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 21 февраля 2001 г. N 1 "О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях".
25. Письмо Министерства образования РФ от 22 января 2001 г. № 29/1262-6 «О письменном экзамене по русскому языку при проведении государственной (итоговой) аттестации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих».
26. Письмо Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
27. Письмо Министерства образования РФ от 2 августа 2001 г. N 809/23-16 "Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп для слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии".
28. Письмо Министерства образования РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "О направлении методического письма "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".
29. Письмо Министерства образования РФ от 6 февраля 2003 № 27/2588-6 «Об использовании новой формы свидетельства государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения».

30. Письмо Министерства образования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
31. Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28 февраля 2003г. N 27/2643-6 "Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения".
32. Письмо Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
33. Письмо Министерства образования РФ от 30 мая 2003 г. № 27/2887-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития».
34. Письмо Министерства образования РФ от 4 июня 2003 г. N 27/2897-6 «Методические рекомендации по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении».
35. Письмо Министерства образования РФ от 14 июня 2003 г. №27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».
36. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
37. Письмо Министерства образования РФ от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6 «О психолого-медико-педагогической комиссии».
38. Письмо Министерства образования РФ от 25 февраля 2004 г. N 26/112-6 "О едином государственном экзамене в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-IV видов".
39. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2006 г. N 06-971 "Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи".
40. Письмо Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 апреля 2007 г. NN ВФ-577/06, 2608-ВС "О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование".
41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Муниципальный уровень.

1. Приказ начальника МКУ «Управление образования» МО «Намский улус» РС (Я) «О подготовке к введению федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях МО Намский улус», №01-08/853/1 от 20 ноября 2016 г.
2. Приказ начальника МКУ «Управление образования» МО «Намский улус» РС (Я) «О подготовке к введению федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях МО «Намский улус», №01-08/853/1 от 20 ноября 2015 г.
3. Приказ начальника МКУ «Управление образования» МО «Намский улус» РС (Я) «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Намская школа-детский сад», №01-08/634 от 22 сентября 2015 г.
4. Положение о работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное директором МБОУ «Намская школа-сад», от 23 сентября 2015 года.
5. Положение о внутришкольном психолого–медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Намская школа-сад» МО «Намский улус» РС(Я), Приказ №01-10/100от 05.09.2013 года.

6. Положение об организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому, утвержденное директором МБОУ «Намская школа-сад», от 05.09.2013 года, на основании Приказа №01-10/100.
7. Приказ директора школы «О создании рабочей группы по комплексному сопровождению детей с ОВЗ», №01-10/161, от 23 сентября 2015 года.
8. Приказ директора школы «О организации обучения детей с ОВЗ», №01-10/163, от 23 сентября 2015 года.
9. Приказ директора школы «О составе психолого-медико педагогической комиссии», №01-10/160, от 23 сентября 2015 года.
10. Приказ директора школы «Об утверждении учебных планов, КТП, индивидуальных учебных планов, расписания занятий индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ», №01-10/158, от 23 сентября 2015 года.

Приложение 2.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого–логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Спец эксперимент Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных	Посещение семьи ребенка (педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-

	вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности
--	--	---

Приложение 3.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-педагогического консилиума школы

Требования к условиям реализации Проекта**Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями

здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.